



CONSEIL DE CYCLE 3 n°2

CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS

Jeudi 11/11/2020
16h30-17h45

REP DE LA RAVINE

EPU PABLO PICASSO

EPU JEAN PAUL SARTRE

**COLLEGE DE LA RAVINE DES
CABRIS**





ORDRE DU JOUR

- POINT SUR LES EVALUATIONS NATIONALES DE 6EME
- POINT SUR LES ACTIONS INTER-DEGRE EN COURS
- COMPTE RENDU DES ECHANGES DU PREMIER CONSEIL DE CYCLE 1
- REPARTITION PAR ATELIER POUR POURSUITE DES TRAVAUX AMORCES LORS DU 1^{ER} CONSEIL DE CYCLE 1

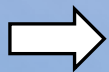


1.LES EVALUATIONS

LETRE DU MINISTRE SUR LES RESULTATS DES EVALUATIONS NATIONALES

Suivi individuel des élèves

- PASSAGE DU 14 AU 2 OCTOBRE:
- 8 CLASSES DE SIXIÈME CONCERNEES SOIT 208 ÉLÈVES, 25 ELEVES PAR CLASSE.
- LETTRE DU MINISTRE SUR LES RÉSULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES.
 - ✓ **EN CLASSE DE CP:** RÉSULTATS EN LÉGÈRE BAISSSE EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES (ECART DE MOINS DE 2 POINTS)
 - + CONNAITRE LE NOM DES LETTRES ET LE SON QU'ELLES PRODUISENT
 - + RECONNAITRE DES LETTRES
 - ✓ **EN CLASSE DE CE1:** BAISSSE PLUS SENSIBLES DES RESULTATS SURTOUT EN MATHÉMATIQUES POUR L'EP.
 - + LES ÉLÈVES ISSUS DE MILIEU DEFAVORISES ONT ÉTÉ PLUS TOUCHES PAR LE CONFINEMENT
 - ✓ **EN CLASSE DE SIXIÈME:** RESULTATS EN HAUSSE
 - ✓ TEST FLUENCE: SCORE MOYEN EST DE 124 MOTS PAR MINUTES.
 - + 53% DES ELEVES ONT UN SCORE SUPÉRIEUR A 120
 - +15% DES ELEVES ONT UN SCORE AU DESSOUS DE 90 : PAS LE NIVEAU CE2
 - +31% SONT EN DESSOUS DE 120 MOTS.



REFLECHIR A LA PLACE MENAGEE A LA LECTURE ORALE DANS TOUTES LES SEANCES

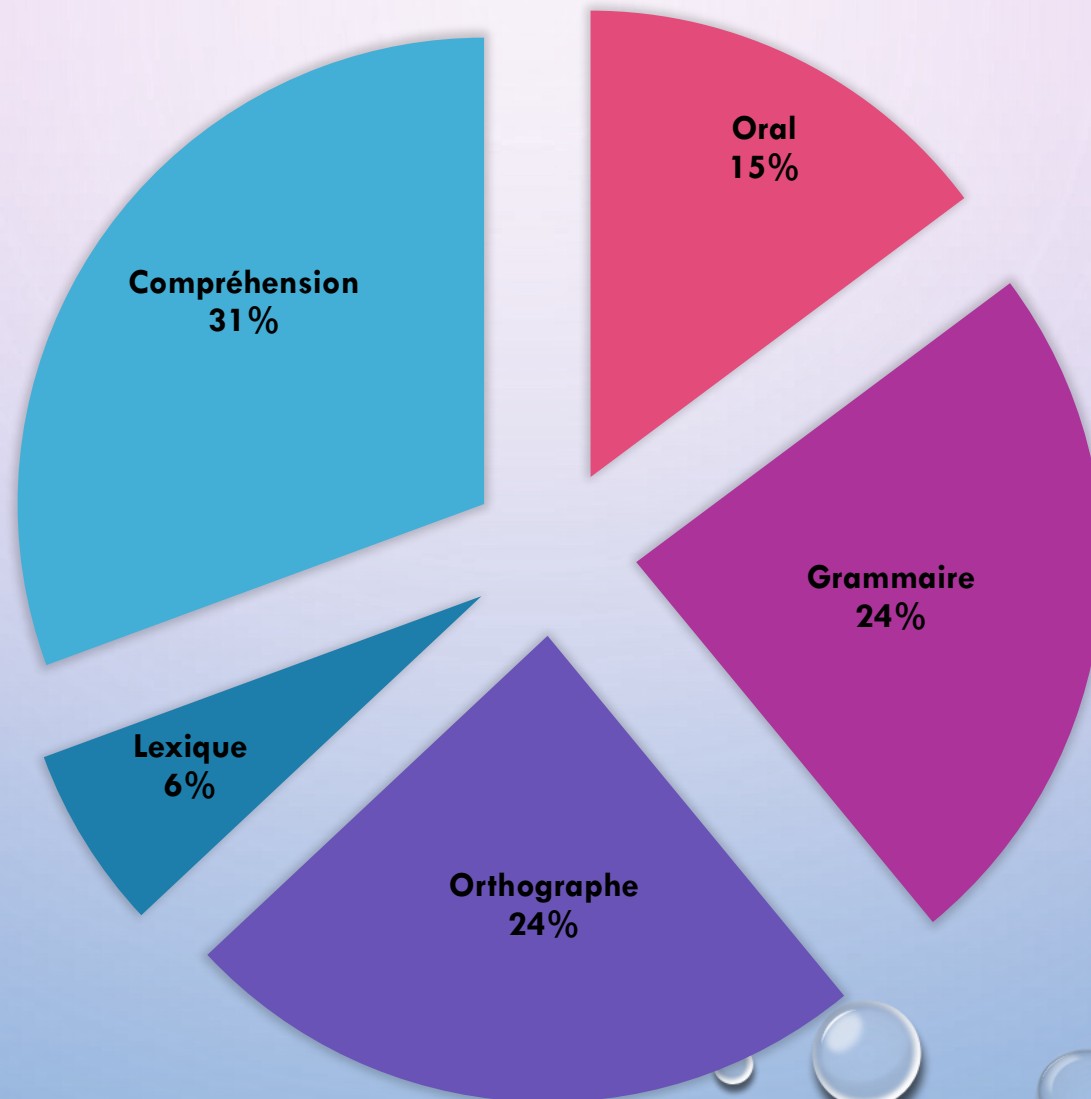
Outil de pilotage Définir les priorités pédagogiques

PRESENTATION DES RESULTATS EN FRANCAIS

R
E
D
E
L
A
R
A
V
I
N
E

Domaines	Besoin 2020	2019 26%	Fragile 2020 39,40 %	2019	Satisfaisant 2020	2019
Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	44	5	14 Elèves en difficulté (besoin+ fragile) ↗ 58 (29,14%)	20 Elèves en difficulté 25	137	161
Etude de la langue- Grammaire Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	46	6	49 Elèves en difficulté ↗ 95 (47,77%)	43 Elèves en difficulté 49	89	137
Etude de la langue- Orthographe Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	45	6	49 Elèves en difficulté ↗ 94 (47,23%)	51 Elèves en difficulté 57	105	129
Etude de la langue- Vocabulaire Enrichir le lexique	1	6	24 Elèves en difficulté ↘ 25 (12,56%)	47 Elèves en difficulté 53	169	133
Compréhension de textes (Restitution spécifique 19 items)	50	5	70 Elèves en difficulté ↗ 120 (60,30%)	69 Elèves en difficulté 63	75	149

REPARTITION DES DIFFICULTES DES ELEVES PAR COMPETENCES POUR LES ELEVES EN DIFFICULTES EN FRANCAIS 2020-2021



		+ de 120		- 120 En difficulté		- 90 niveau CE2	
Bilimbi	25	5	20%	20	80%	6	24%
Cambare	25	9	36%	16	64%	3	12%
Carambole	25	9	36%	16	64%	9	36%
Girimbelle	25	9	36%	16	64%	10	40%
Latanier	25	6	36%	19	64%	14	56%
Quinquina	25	12	48%	13	52%	8	32%
Sapotille	25	3	12%	22	88%	8	32%
Vingassaye	24	12	50%	12	50%	3	12%
Total réseau	199	65	34,25% En réussite (écart de 18,75 moyenne nationale)	134	65,75% En difficulté	61	30,6% En grande difficulté qui ont un niveau CE2

R
E
D
E
L
A
R
A
V
I
Z
E

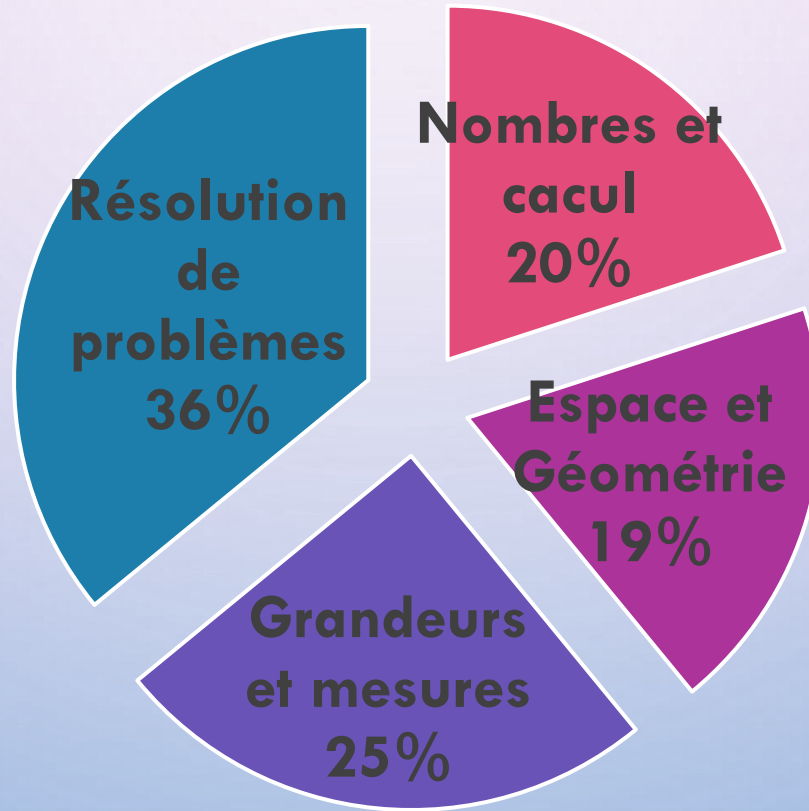


PRESENTATION DES RESULTATS EN MATHÉMATIQUES



Domaines	Besoin 2020	2019 47%	Fragile2020 (39,9%)	2019	Satisfaisant 2020	2019
Nombres et calcul	3	1	61 Elèves en difficulté 64 (32,48%)	77 Elèves en difficulté 78	120	109
Espace et géométrie	3	0	58 Elèves en difficulté 61 (30,96%)	84 Elèves en difficulté 84	124	102
Grandeur et mesure	15	5	65 Elèves en difficulté 80 (40,6%)	64 Elèves en difficulté 69	106	117
Résolution de problèmes (restitution spécifique)	45	8	70 Elèves en difficulté 115 (58%)	84 Elèves en difficulté 92	82	94

REPARTITION DES DIFFICULTES DES ELEVES PAR COMPETENCES EN MATHEMATIQUES POUR LES ELEVES EN DIFFICULTES



■ Nombres et calcul ■ Espace et géométrie ■ Grandeurs et mesures ■ Résolution de problèmes



2.ACTIONS INTER-DEGRES

- 1. EUREKA MATHS:** 8 classes de 6ème sont jumelées avec 8 classes de CM1 et de CM2 (3 classes de Picasso et 5 de Sartre)
 - Présentation des classes
 - 1^{er} entraînement le 16/11/2020 sujet de 2018 + activités préparatoires (1 activité/semaine)
- 2. SCIENCES A L'ECOLE**
 - Séances de découverte en sciences, technologie ou physique chimie pour les CM2 et les CM1
 - Echanges en amont par mail.
- 3. FLUENCE**
 - Evaluations passées en CM1 et de CM2
 - Mise en place des ateliers de lecture pour tous les élèves (organisation à définir en groupes pour la mise en place des ateliers de lecture)
- 4. CHORALE A L'ECOLE**

Préparation de la fête de la musique le 21 juin 2020.
Mr. Subileau pourra intervenir dans deux écoles auprès de deux classes volontaires, 1 à Sartre et 1 à Picasso pour préparer deux chants.
Pour les autres classes partage des supports.
Puis rotation pour les autres années.



4. SENSIBILISATION A L'ALLEMAND :

→ Passage de Madame CANUT pour une séance de sensibilisation à l'allemand, à partir de cette période.

5. ECOLE OUVERTE AU COLLEGE

→ Proposition d'ouverture de l'école ouverte au collège semaine du 16 au 20 Janvier, en fonction du contexte sanitaire.

+ Nombres d'élèves intéressés. (Possibilité d'ouvrir aux élèves intéressés de CM2 du réseau)

+ Programme:

→ Activités proposées: activités culturelles, sportives et de remédiation...



3. COMPTE RENDU DU 1^{ER} CONSEIL DE CYCLE 1

ATELIER 1: Etat des lieux sur l'enseignement des langues au niveau du réseau

Collège:

2 sections bilangues : Espagnol (3 heures) et Allemand (3 heures), une option LVR + 3 heures d'anglais.

Ecoles: 4 séances de 20 minutes ou 2 séances de 45 minutes

+ construction d'une progression commune

+ Préparation de la semaine des langues

du 17 au 21 mai 2020

ATELIER 2: Mise en place du dispositif fluence

Choix du support d'évaluation (Monsieur Petit) + supports d'entraînement

+ Point sur les résultats des évaluations fluence

+ Suivi du dispositif (prise en charge des élèves les plus fragiles et les plus aisés)

+ Choix du prochain thème d'échanges

ATELIER 3: Unités apprenantes

Choix du thème de travail:
Résolution de problèmes (catégoriser/décomplexer l'élève face à la résolution de problèmes)

+ Cibler l'objectif

+ construction des contenus et situations de référence qui vont être testées

+ calendrier avec visites croisées.



4. MISE EN PLACE DES ATELIERS

ATELIER 1: Etat des lieux sur l'enseignement des langues au niveau du réseau

Mr MAUGAIS
Mr IDMONT

- 1.Mme THIEN HON MINE**
- 2.Mme HOAREAU**
- 3.Mme GALAOR**
- 4.Mme GOUVRAMA**
- 5.Mme RIVIERE**
- 6.Mme BALZANET**
- 7.Mme MANIECA**
- 8.Mr PANJANANDUM**
- 9.Mr MAILLOT**
- 10.Mme LEONETTI**

ATELIER 2: Suivi du dispositif fluence (point sur les évaluations, outils pour les plus faibles et les lecteurs les plus aisés)

Mr ROSTIAUD

- 1.Madame APAYA**
- 2.Madame LEBON**
- 3.Madame IPPOLITO**
- 4.Mr NASSIBOU**
- 5.Mr GIGAN**
- 6.Mr SEVERIN**
- 7.Mr CHANE KANE**
- 8.Mme MAURO**
- 9.Mr DIJOUX**
- 10.Mr COZIC**

ATELIER 3: Unités apprenantes

- 1. Mr. FOLIO**
- 2. Mr. BREYSSE**
- 3. Mr. DE VILLEROY**
- 4. Mr. KEFER**
- 5. Mme REUTT**
- 6. Mme LABENNE**

R
E
D
E
L
A
R
A
V
I
Z
E



MERCI A TOUS POUR VOTRE ATTENTION



COMPTE RENDU DU CONSEIL DE CYCLE 3

Jeudi 12 novembre 2020

REP DE LA RAVINE DES CABRIS

Salle de permanence

16h30-17h45

Sont présents :

- Monsieur TECHER (Principal Adjoint du Collège de la Ravine des Cabris)
- Monsieur ROSTIAUX (Conseiller Pédagogique Généraliste et référent du réseau de la Ravine des Cabris)
- Madame KAN-KING-YU (Coordonnatrice du réseau de la Ravine des Cabris)
- Monsieur MAUGAIS (Chargé de mission académique LVE)
- Madame BALZANET (Enseignante en CM1 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur NASSIBOU (Enseignant en CM1 à l'école Pablo Picasso)
- Madame RIVIERE Mélanie (Enseignante en CM2 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur SEVERIN (Enseignant en CM2 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur VILLEROY (Enseignant en CM2 à l'école Pablo Picasso)
- Madame CHANE-MOU-HE (Enseignante en CM2 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur DIJOUX (Directeur adjoint de l'école Pablo Picasso)
- Monsieur CHAPMAN (Enseignant en CM1 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur MAILLOT (Enseignant en CM1 à l'école Jean Paul Sartre)
- Monsieur PANJANADUM (Enseignant en CM1 à l'école Jean Paul Sartre)
- Monsieur CHANE-KANE (Enseignant en CM1 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame REUTT (Enseignante en CM2 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame LABENNE (Enseignante en CM2 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame MAURO (Enseignante en CM2 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame GOUVRAMA (Enseignante en CM2 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame LEONETTI (Enseignante en CM2 à l'école Jean Paul Sartre)
- Madame HOAREAU Isabelle (PLC Anglais)
- Madame GALAOR Marie Leidy (PLC Anglais)
- Madame THIEN HON MINE (Professeur de Lycée et de Collège en anglais au Collège de la Ravine des Cabris)
- Madame LEBON (Professeur de Lycée et de Collège en anglais au Collège de la Ravine des Cabris)
- Monsieur FOLIO (Professeur de Lycée et de Collège en mathématiques au Collège de la Ravine des Cabris)
- Monsieur BREYSSE (Professeur de Lycée et de Collège en mathématiques au Collège de la Ravine des Cabris)
- Madame IPPOLITO (Enseignante supplémentaire du réseau)
- Monsieur COZIC Alexis (RASED)

Sont excusés :

- Monsieur GIGAN (Enseignant en CM1 à l'école Pablo Picasso)
- Madame MANIECA (Enseignante en CM1/CM2 à l'école Pablo Picasso)
- Monsieur KEFER (Directeur de l'école Pablo Picasso)
- Madame APAYA (Professeur de Lycée et de Collège en français)

ORDRE DU JOUR

Partie 1 : 16h30-17h00

1. Présentation des résultats aux évaluations 6^{ème} 2020-2021
2. Présentation des résultats aux tests de fluence CM1, CM2 et 6^{ème}.
3. Points sur les actions inter-degré en cours (Eurêka maths, sciences à l'école, fluence, chorale, présentation de la section allemande, dispositif école ouverte)

Partie 2 : 17h00-17h45

4. Répartition par atelier et poursuite des travaux amorcés lors du premier conseil de cycle.

- Atelier 1 : Progressions et programmation de cycle en anglais.
- Atelier 2 : Point sur le suivi des élèves en fluence et pistes de remédiation pour faire progresser l'ensemble des élèves en lecture.
- Atelier 3 : Unités apprenantes, constructions des séances et choix des supports pour les observations croisées.

1. PRESENTATION DES RESULTATS AU EVALUATIONS de 6^{eme} 2020-2021

a. Lettre du ministre adressée aux professeurs des écoles et aux professeurs du niveau 6^{eme}.

Les évaluations nationales en 6^{eme} ont été passées du 14 au 2 octobre 2020 sur 8 classes ce qui représente 208 élèves. Ces évaluations sont à la fois **un outil de pilotage** tant au niveau national qu'au niveau du réseau, elles sont également un outil de suivi individuel des élèves pour les professeurs.

[La lettre du ministre](#) sur les évaluations nationales montre que :

- **Les résultats en classe de CP** sont en français comme en mathématiques en légère baisse. Les écarts entre l'éducation prioritaire et le hors éducation prioritaire ne dépassent pas deux points sauf dans deux domaines :

- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
- Reconnaître des lettres

- **Les résultats en classe de CE1** sont plus en baisse. L'écart entre l'éducation prioritaire et le hors éducation prioritaire s'accroissent. Les élèves issus de milieux défavorisés ont été plus impactés par le confinement.

- **En classe de 6^{eme}** les résultats sont en hausse par rapport aux années précédentes.

- **Concernant la fluence**, le score moyen d'un élève est de 124 mots lus en une minute. On note que 53 % des élèves sont en dessus de ce seuil. Cependant, 15% des élèves sont en dessous du seuil attendu en fin de CE2 (ce qui correspond à un score de 90 mots lus en une minute) et 31% sont en dessous du seuil des 120 mots.

Il convient de porter une attention particulière à **la place ménagée à la lecture oralisée dans toutes les séances.**

a. Résultats aux évaluations nationales 6^{eme} pour le réseau.

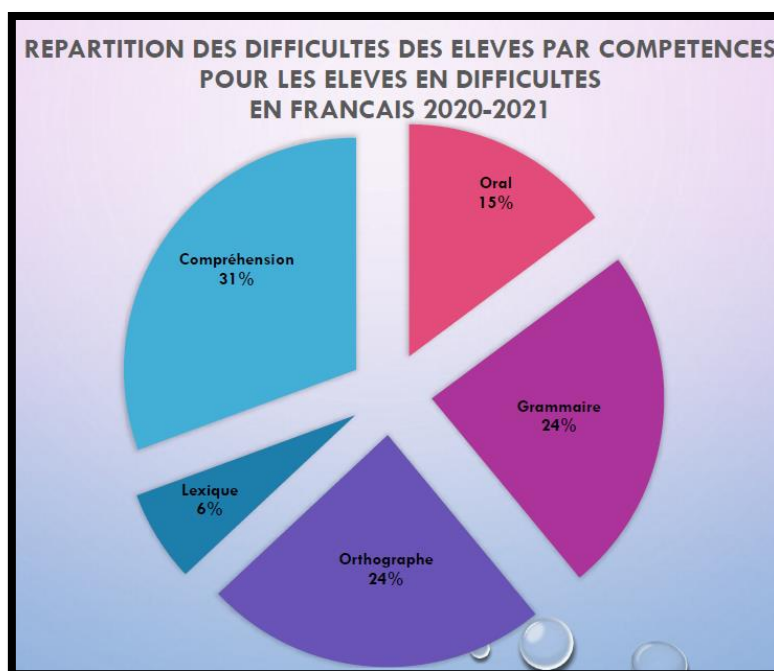
➤ En français

Comparativement aux résultats de l'année dernière, on constate une hausse du nombre d'élève en difficulté dans tous les domaines exceptés celui du vocabulaire où l'on note une amélioration des résultats.

	Nombre d'élèves en difficulté 2019	Nombre d'élèves en difficulté 2020
Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	25	58 soit 29 %
Etude de la langue- Grammaire Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase	49	95 soit 48%
Etude de la langue- Orthographe Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	57	94 soit 47 %
Etude de la langue- Vocabulaire Enrichir le lexique	53	25 soit 12%
Compréhension de textes	63	120 soit 60 %

Les élèves ont mieux réussi les exercices en lien avec l’oral et le vocabulaire.

La compétence la plus fragile reste la compréhension de textes avec plus de la moitié des élèves en difficulté. Les domaines de la grammaire et de l’orthographe restent également fragiles avec plus de 40% des élèves en difficulté.



Test fluence

Cette année un test de fluence a été proposé aux élèves en 6eme.

Sur ce test, on note que :

- 34,25% des élèves ont atteint le seuil des 120 mots par minute
- 65,75% sont en dessous du seuil attendu
- **30, 6 % ont un niveau en dessous du CE2**, avec un seuil de moins de 90 mots lus par minute.

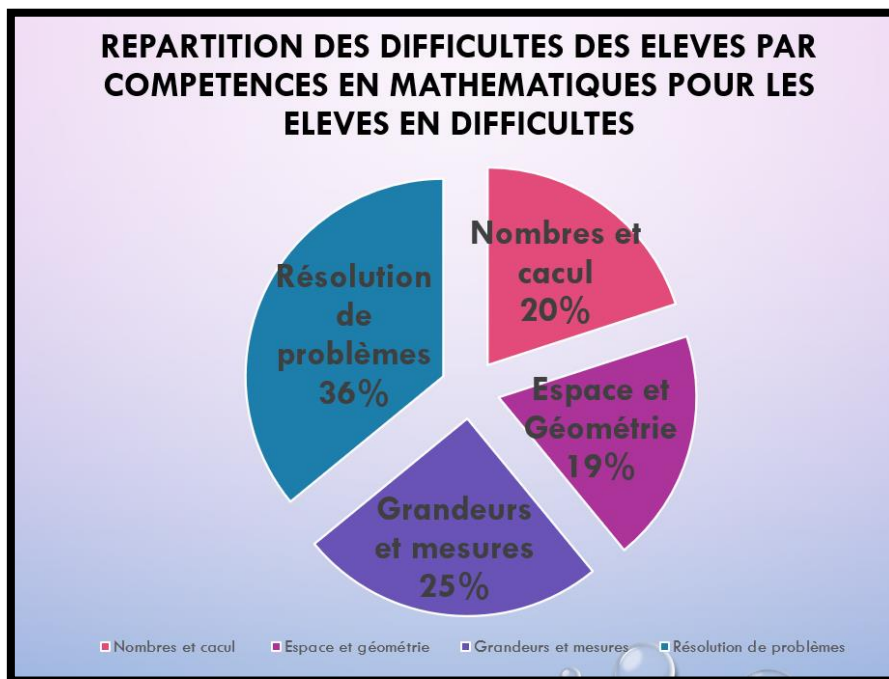
Pour ces élèves, il est important de consolider cette compétence et de **proposer des temps spécifiques dédiées à la lecture orale.**

➤ **En mathématiques**

Concernant les mathématiques, on note une amélioration des résultats des élèves dans les deux domaines des nombres et calcul et de l’espace et la géométrie.

La résolution de problème et les grandeurs et mesures restent les domaines les moins réussis comme l’année dernière.

	Nombre d’élèves en difficulté 2019	Nombre d’élèves en difficulté 2020
Nombres et calcul	78	64 soit 32 %
Espace et géométrie	84	61 soit 31%
Grandeur et mesure	69	80 soit 40,6 %
Résolution de problème	92	115 soit 58%



2. POINT SUR LES ACTIONS INTER-DEGRES EN COURS

➤ Action Eurêka mathématiques

Cette année les 8 classes de 6^{ème} participent au concours Eurêka mathématiques.

Pour des raisons sanitaires, les entraînements et l'épreuve finale se fera en dissociée.

Un premier entraînement est prévu en période 2, avec l'utilisation des sujets de 2018.

Chaque enseignant mènera les activités préparatoires dans sa classe. Ces activités sont disponibles sur le site Eurêka math de la réunion.

Afin de permettre aux élèves de se connaître, une correspondance entre élèves sera organisée.

Les classes participantes sont les suivantes :

6 ^{ème}	Primaire
Bilimbi	CM1 Sartre, Mr. Panjanandum
Carambole	CM2 Sartre, Mme Gouvrama
Latanier	CM2 Sartre, Mme Reutt
Sapotille	CM2 Sartre, Mme Labenne
Vingassaye	CM1/ CM2 Picasso, Mme Manieca
Girambelle	CM 1 Picasso Mr. Nassibou
Quinquina	CM 1 Picasso Mme. Balzanet

Les autres classes de cycle 3 peuvent également entraîner les élèves à la résolution de problèmes en utilisant les supports Eurêka mais ne sont pas inscrits au concours.

➤ Action sciences à l'école

Cette année l'ensemble des classes de CM2, de CM1 et de GS du réseau bénéficieront d'une intervention de 2 heures afin de découvrir les sciences.

L'ensemble de l'équipe de sciences, de technologie et de physique chimie du collège est engagée.

Les interventions auront lieu tout au long de l'année.

Les coordonnées de chacun seront transmises en amont afin de favoriser les échanges entre équipe du 1^{er} et 2nd degré.

➤ **Dispositif fluence.**

L'ensemble des classes de CM1 et de CM2 du réseau ont été testé en fluence sur le support de Monsieur Petit. En fonction des élèves qui ont été ciblés, chaque enseignant mènera dans sa classe des séances de fluence avec les élèves qui en auraient besoin. (2 fois par semaine). Les temps d'APC seront également utilisés pour une meilleure prise en charge des élèves les plus fragiles. Par ailleurs, l'enseignante supplémentaire du réseau, Madame Ippolito, interviendra chaque semaine auprès d'un groupe d'élèves pour travailler sur cette compétence. Ces interventions auront lieu dans les classes du niveau de CM2.

Les supports proposés sont ceux de la cigale, le support 8 semaines pour améliorer sa fluence sera proposé de façon autonome aux élèves afin qu'ils travaillent la fluence également chez eux.

Les supports ont été transmis aux deux écoles et sont disponibles sur le bureau de la direction de chaque école.

➤ **Chorale à l'école.**

A partir de la période 3, Monsieur Subileau professeur de musique, pourra intervenir dans les deux écoles du secteur auprès de deux classes volontaires.

Pour permettre l'équité, une rotation sera proposée entre les classes.

Pour les autres classes, un partage des supports sera proposé.

La restitution des chants pourrait avoir lieu le jour de la fête de la musique le 21 juin 2021.

➤ **Sensibilisation à l'allemand.**

Vers la fin de la période 2, Madame Canut, professeure d'allemand au collège, interviendra dans les classes de CM2 afin de proposer aux élèves des activités autour de l'allemand. Une présentation de la section bilangue sera également proposée.

➤ **Ecole ouverte semaine du 18 au 22 janvier 2021**

Si le protocole sanitaire le permet, le dispositif école ouverte sera proposé au collège. Ce dispositif sera ouvert aux élèves de CM2. Les modalités d'accueil seront communiquées une fois la circulaire académique sortie.

Le projet est de faire découvrir le collège aux élèves de CM2 tout en leur proposant des activités sportives et artistiques.

3. REPARTITION PAR ATELIER ET COMPTE RENDU

ATELIER 1: CONSTRUCTION D'UNE PROGRESSION ET D'UNE PROGRAMMATION COMMUNE EN CYCLE 3

1. Document de référence

Le document de repère éducol « Programme pour le cycle 3 du CM1 à la sixième », précise les attendus de niveau A1 et A2 pour chaque compétence linguistique à travailler.

Le niveau A1 correspond au niveau introductif ou de découverte.

Le niveau A2 correspond au niveau intermédiaire.

2. Compétences langagières à travailler :

Les 6 compétences langagières à travailler en lien avec les domaines du socle commun de connaissances et de compétences sont :

- **Ecouter et comprendre**
- **Lire et comprendre**
- **Parler en continu**
- **Ecrire**
- **Réagir et dialoguer**
- **Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale**

3. Durée

- En CM1 et en CM2 : Préconisation de 20 minutes par jour. (Confer rapport « Osons les langues vivantes », disponible sur Eduscol)

-En 6^{ème} : 3 heures sont proposées.

4. Eléments de construction d'une progression commune.

Au cours du cycle 3, l'élève revoit plusieurs thèmes à chaque année scolaire.

Exemple : Le thème des couleurs est vu en CM1, en CM2 et en 6^{ème}.

Aussi plutôt que d'envisager une progression par découpage thématique, il convient d'aborder la progressivité en fonction de la complexité de la structure abordée.

Certaines activités proposées aux élèves seront ritualisées et vues dans tous les niveaux de classe (CM1/CM2 et 6^{ème}), cependant le niveau d'exigence attendu ne sera pas le même au regard de la classe auquel l'élève appartient.

Exemple : Le rituel de la date sera vu en CM1, CM2 et en 6^{ème}, mais le niveau attendu ne sera pas le même.

CM1	CM2	6 ^{ème}
Today is+ jour <i>L'élève devra prononcer et orthographier correctement les jours de la semaine</i>	Today is + jour et mois <i>L'élève devra prononcer et orthographier correctement les jours de la semaine et les mois</i>	Today is+ jour/mois et année <i>L'élève devra prononcer et orthographier correctement les jours de la semaine, les mois ainsi que l'année.</i>

Autres activités qui peuvent être ritualisées : Les émotions (How are You today ?), La météo, Les consignes (Be quiet, Line up...), Les formules de politesse (please, thanks you), L'heure, L'alphabet...

Certains thèmes pourront être spécifiques à certains niveaux.

(Exemple : les moyens de transports pourront être vus plus particulièrement en 6^{ème}.)

A chaque séance proposée, il est recommandé de combiner les notions de lexique, de grammaire, de phonologie et les notions culturelles, pour faire du lien entre les différentes notions abordées et éviter de cloisonner les différents domaines de la langue.

5. Création de la progression commune.

En raison du temps imparti, il n'est pas possible de construire une progression pour le cycle 3.

Un document collaboratif sera créé afin de permettre aux collègues de cycle 3 de compléter les attendus pour chaque niveau.

Un point sur l'avancée du document collaboratif sera fait lors du prochain conseil de cycle.

ATELIER 2 : POINT SUR LE SUIVI DES ELEVES EN FLUENCE ET PISTES DE REMEDIATION

1. Echanges sur les résultats des élèves en fluence.

Les tests ont fluence ont montré une grande hétérogénéité au niveau des résultats et des élèves en très grande difficulté avec un score inférieur à 40 mots lus en une minute pour certains d'entre eux. (Soit un niveau début CP)

Le résultat des évaluations avec le niveau des élèves sera transmis à chaque enseignant afin de permettre le suivi des élèves qui se situent en dessous du seuil requis.

2. Mise en place des ateliers en lecture pour faire progresser l'ensemble des élèves.

→ **Les ateliers sont-ils mis en œuvre dans les classes ?**

. Pas encore dans toutes les classes.

. Proposition : 30 min par semaine pour toute la classe + APC pour les élèves en violet et rouge.

. Atelier fluence avec un texte adapté à sa vitesse de lecture (lecture par l'enseignant, explications du vocabulaire, les élèves entourent les erreurs de leurs camarades et corrigent, suivi avec une grille d'évaluations pour noter les types d'erreurs et les stratégies utilisées). Le texte est ainsi lu plusieurs fois et les progrès sont visibles.

. Idéalement : groupe de 4 élèves, 30 min max par séance

. Ne pas travailler le texte d'évaluation mais revenir dessus bien plus tard pour évaluer les progrès.

. Travailler un texte 1 semaine environ, puis passer à un autre.

. Outils évoqués : Manuel CM « Livret d'entraînement à la lecture fluide », livret PDF « Vélociraptor », les chuchoteurs (combiné en PVC pour s'entendre chuchoter).

C.R Conseil de cycle n°2 du 12/11/2020

. Intervention du RASED qui prend les élèves en demi-classe pour travailler la fluence.

→ **Quels outils ou dispositifs (organisation pédagogique) pour accompagner les élèves les plus fragiles ?**

. Fluence idéalement tous les jours

→ **Quels outils ou dispositifs (organisation pédagogique) pour accompagner les élèves intermédiaires ?**

. Fluence idéalement tous les jours

. Lecture en classe entière (chef d'orchestre)

→ **Quels outils ou dispositifs (organisation pédagogique) mettre en place pour accompagner les élèves les plus aisés ?**

. Maintenir la lecture à voix en haute en collectif pour le plaisir de lire.

. Donner un exemple de lecture, d'intonations aux autres élèves de la classe.

. Jouer des petites scènes.

3. Synthèse des dispositifs d'aides proposés et qui seront mis en œuvre dans les classes pour accompagner l'ensemble des élèves.

	Accompagner les élèves les plus fragiles	Accompagner les élèves d'un niveau intermédiaire	Accompagner les élèves le plus habiles
Dispositifs proposés	. Travail quotidien sur les sons complexes à la manière d'un rituel, sous la forme d'un décloisonnement 2 fois par jour . Fluence tous les jours	. Fluence tous les jours	. « Je lis je comprends » en autonomie.

4. Choix de la prochaine date de conseil de cycle 3 et du thème d'échanges (progression commune...)

Thème : définir les progressions, comment adapter les activités proposées en fonction du niveau des élèves
Le 18 février 2021.

ATELIER 3 : UNITES APPRENANTES EN MATHEMATIQUES

Constat :

Cette année la résolution de problèmes reste la compétence déficitaire.

Objet de réflexion : Comment décomplexer l'élève face à la résolution de problèmes ?

Nos réflexions :

- Travailler sur plusieurs types de problèmes de difficulté croissante pour permettre aux élèves de résoudre plus facilement les problèmes + s'inspirer des travaux de Gueguen sur les méthodes de schématisation

- Utiliser des supports attractifs pour les élèves : « Maths en vie »

Le protocole :

-**Temps 1** : Observation et expérimentation en classe (période 2 et début de la période 3) :

Proposer aux élèves 4 problèmes types, expliciter avec eux les différentes stratégies de résolution en classe.

- **Temps 2** (mercredi en début de période 3 à définir) : Mise en commun sur les observations effectuées en classe, les difficultés rencontrées par les élèves, les stratégies utilisées, puis organisation d'une séance de co/enseignement commune et des visites croisées.

Supports qui seront utilisés par les classes :

C.R Conseil de cycle n°2 du 12/11/2020

Groupe 1 : 4 problèmes du manuel 1000 problèmes

1. Trouver la question à un énoncé de problème (support C.L.R milles problèmes n°12)

2 Trouver ce qu'il faut calculer

Problème type :

Nombres et calcul : Situation de problèmes additifs et soustractifs (support C.L.R milles problèmes n°247)

Nombres et calcul : Situation de problèmes additifs et soustractifs (support C.L.R milles problèmes n°248)

Nombres et calcul : Situation de problèmes additifs et soustractifs (support C.L.R milles problèmes n° 258)

Groupe 2 : 4 problèmes du support math en vie.

Une fois les 4 problèmes proposés aux élèves, un temps de regroupement sera mis en place pour analyser et identifier les obstacles rencontrés par les élèves.

Calendrier : un mercredi en début de période 3. (à définir)